

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Социальный работник»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36, 72,144 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Социальный работник», 36,72,144ч является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Министерство Образования и Науки Российской Федерации Приказ от 5 февраля 2018 г. n 76 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профессиональный стандарт «Социальный работник», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года N 354 н.

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен к реализации функции предоставления социальных услуг клиентам организации социального обслуживания

В результате освоения программы ДПП «Социальный работник», 36,72,144ч слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- основы применения методики определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- основы Психология делового общения, основы конфликтологии, правила проведения деловых переговоров и протокольных мероприятий

уметь:

-применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части профессиональной деятельности

- анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации

владеть:

-навыками, применения современных информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

-технологиями сбора, обработки и анализа информации в соответствии с заданными требованиями

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-4; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 4	+
2.	ПК- 1	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 4; ПК-1
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 4; ПК-1
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 4; ПК-1
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 4; ПК-1
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 4; ПК-1

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

Институционализация практики социальной работы

Профессиональная философия социальной работы. Социальная работа как процесс и система. Принципы социальной работы. Методология и методы социальной работы

Междисциплинарный характер социальной работы. Условия и границы применения результатов смежных отраслей знаний

Категории социальной работы

Социальный работник как профессионал. Роли и функции социального работника

Профессиональные риски и синдромы в социальной работе. Копингстратегии в профилактике эмоционального сгорания

Клиент социальной работы. «Группы риска» и социальная работа с ними

Процесс коммуникации в социальной работе. Основные подходы к процессу конструирования помощи в социальной работе

Социальная работа как система практической деятельности

Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания

Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг

Предоставление социально-медицинских услуг получателям социальных услуг

Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг

Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг

Предоставление социально-правовых услуг получателям социальных услуг

Предоставление социально-трудовых услуг получателям социальных услуг

Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

Предоставление срочных социальных услуг получателям социальных услуг

Демонстрационный вариант теста

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование +
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров +
- в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных +

4. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным +
- б) только негативным
- в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:

- а) 1,2,3,6
- б) 1,5
- в) 1,2,4 +

6. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:

- социальная защита
- *социальный патронаж**
- социальное обслуживание

7. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

- *психологическая**
- аналитическая
- прогностическая

8. Профессия “социальный работник” введена в РФ в:

- 1956 г.
- 2001 г.
- *1991 г.**

9. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

- психотерапевта
- *эксперта**
- адвоката

10. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

- проблемно-оценочный
- проблемно-разрешающий
- *проблемно-ориентированный**

11. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

- *нормативными документами**
- совестью социального работника
- кодексом социального работника

12. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

- профессиональных качеств специалиста
- *свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности**
- профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

13. Технология социальной работы:

система знаний о регулировании социальных отношений
совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей

***отрасль социальной технологии**

14. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

***реализации оптимального варианта**

выработке программы действий

организации взаимодействия

15. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

***социальный приют для детей и подростков**

специальный дом-интернат

территориальный центр социальной помощи семье и детям

16. Какие общенаучные теоретические методы используются в социальной работе?

метод анализа и синтеза;

метод индукции и дедукции;

метод восхождения от простого к сложному;

единство качественного и количественного анализа;

*** все вышеизложенные методы.**

17. Перечислите методы профессиональной деятельности социальной работы?

*** социологические методы**

*** педагогические методы**

*** психологические методы**

специфические методы

практические методы

18. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?

*** педагогические**

психологические

социологические

административные

психолого-педагогические

19. Профессиональное призвание – это

*** сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы**

научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

20. Функции специалиста по социальной работе:

аналитическая
диагностическая
системно-моделирующая
действенно-практическая
организаторская
*** все вышеизложенные**

21. Перечислите профессиональные роли специалиста по социальной работе?

*** роль «учителя»**
*** роль «помощника»**
*** роль «адвоката»**
*** роль «практического психолога»**
роль «наставника»
роль «руководителя»

22. Профессиональная пригодность - это

сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

*** вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью**

23. Совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками - это

*** этика социальной работы**
профессионализм
этические знания

24. Эффективность социальной работы – это результат

*** максимально возможное в данных условиях достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах**

25. Какой вид эффективности имеет не только количественную, но и качественную составляющую, характеризующую степень приближения полученного результата к заданной цели социального развития?

экономический
*** социальный**
организационный

26. Является ли профессиональная объективность и нейтралитет показателем профессионализма социального работника?

*** да**
нет

27. Какой из нижеперечисленных критериев относится к критериям эффективности деятельности УСО?

*** качество предоставляемых услуг**
число обслуженных клиентов

местоположение УСО

28. При определении эффективности социальной работы в качестве объекта оценивания выступают:

клиент
социальный работник
учреждение, центр, приют
* все вышеперечисленные
Другое

29. Теория социальной работы является по содержанию

технической наукой
прикладной наукой
естественной наукой
*социально – гуманитарной

30. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению. Это

социальная педагогика
педагогика
социология
* теория социальной работы

31. В группу собственных категорий социальной работы относят:

социум, социальное пространство, социальная работа, государство
консультирование, социальный патронаж, социальная защита
*социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь
клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

32. Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем.

психолог
юрист
педагог
*социальный работник

33. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности. Это

*социальная помощь
социальная реабилитация
социальная коррекция

34. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию

условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это
социальный патронаж
*социальное обслуживание
социальное сопровождение

35. Большое влияние на развитие этой модели социальной работы оказали теории гуманистической психологии К.Роджерса, А. Маслоу. Выберите правильный ответ.

- ролевая модель
- марксистская модель
- социально-педагогическая модель
- *гуманистическая модель

36. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров +

37. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных +

38. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным +
- б) только негативным
- в) только позитивным

39. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:

- а) 3 раза
- б) 10 раз +
- в) 7 раз

40. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:

- а) привыкание
- б) “вливание”
- в) адаптацию +

41. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:

- а) эмоциональной +
- б) физической
- в) духовной

42. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:

- а) кадровая ротация
- б) кадровая перестановка
- в) кадровая политика +

- 43. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:**
- а) социальная защита
 - б) социальный патронаж +**
 - в) социальное обслуживание
- 44. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, – это ... потребления:**
- а) нормативы +**
 - б) формы
 - в) критерии
- 45. К задачам социальной защиты населения не относится:**
- а) реклама промышленной продукции для населения +**
 - б) реализация установленных прав и гарантий
 - в) использование активных форм социальной поддержки
- 46. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:**
- а) психологическая +**
 - в) прогностическая
- 47. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:**
- а) профессиональных качеств специалиста
 - б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности +**
 - в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей
- 48. Технология социальной работы:**
- а) система знаний о регулировании социальных отношений
 - б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
 - в) отрасль социальной технологии +**
- 49. Тоффлер является основоположником:**
- а) социально-государственной модели
 - б) концепции знания как цели социальной политики +
 - в) концепции среднего класса
- 50. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:**
- а) реализации оптимального варианта +
 - б) выработке программы действий
 - в) организации взаимодействия
- 51. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:**
- а) саморегуляцией
 - б) самовоспитанием
 - в) самокритичностью +**

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации», «Социальный работник», 36,72,144ч:

7.1. Основная литература:

1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91123.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83646.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители Л. З. Гостица, Н. М. Полевая. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2014. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103920.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94477.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102332.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Федулова, А. Б. Семейное и социальное образование : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html> (дата обращения: 04.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>